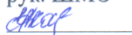




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 22.08.2023 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
22.08.2023 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 22.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы 
/Журавлева Н. В./
приказ № 44 от 22.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению

класс 3

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по чтению составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Учебник «Чтение» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2019г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
 - Формирование навыков учебной работы;
 - Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Состав базовых учебных действий:

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- выучить наизусть 5-7 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих

слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	4
2.	«Осень наступает»	6
3.	«Учимся трудиться»	7
4.	«Ребятам о зверятах»	8
5.	«Чудесный мир сказок»	6
6.	«Зимушка-зима»	11
7.	«Так нельзя, а так можно»	6
8.	«Весна в окно стучится»	9
9.	«Веселые истории»	3
10.	«Родина любимая»	4
11.	«Здравствуй, лето!»	4
	Итого:	68 часов

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
«Здравствуй, школа!» (4 часа)							
1	М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1	УК	Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.	Текущий	04.09	
2	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	УК		Текущий	06.09	
3	По Э. Шиму «Пятерки» «Смешинка». В. Берестов «Котенок хочет в школу».	1	УК		Текущий	11.09	
4	А. Аксенова «Наша учительница». «Школьные загадки». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!».	1	УСЗ		Текущий	13.09	
«Осень наступает» (6 часов)							
5	О. Высотская «Осень».	1	УК	Переход к чтению целым словом.	Текущий	18.09	
6	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	УК		Текущий	20.09	

7	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	УК	Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.	Текущий	25.09	
8	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	УК		Текущий	27.09	
9	Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	УК		Текущий	02.10	
10	По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Осенние загадки. Обобщающий урок.	1	УСЗ		Текущий	04.10	
«Учимся трудиться» (7 часов)							
11	Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа».	1	УК	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.	Текущий	09.10	
12	В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	УК		Текущий	11.10	
13	Б. Заходер «Повара».	1	УК		Текущий	16.10	
14	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	УК		Текущий	18.10	
15	О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица».	1	УК		Текущий	23.10	
16	Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица».	1	УК		Текущий	25.10	

17	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	УК		Текущий	06.11	
Ребятам о зверятах (8 часов)							
18	Смешинки. По Н.Сладкову. «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Заяц».	1	УК	Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.	Текущий	08.11	
19	По А. Баркову «Материнская забота». В. Приходько «Пин и Гвин».	1	УК		Текущий	13.11	
20	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	УК		Текущий	15.11	
21	«Смешинка». По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1	УК		Текущий	20.11	
22	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	УК		Текущий	22.11	
23	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	УК		Текущий	27.11	
24	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Смешинка.	1	УК		Текущий	29.11	
25	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Обобщающий урок.	1	УСЗ		Текущий	04.12	
«Чудесный мир сказок» (6 часов)							
26	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	УК		Текущий	06.12	

27	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	УК	Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.	Текущий	11.12	
28	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	УК		Текущий	13.12	
29	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	УК		Текущий	18.12	
30	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1	УК		Текущий	20.12	
31	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	УК		Текущий	25.12	
«Зимушка-зима» (11 часов)							
32	По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В Степанов «Зайка»	1	УК	Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.	Текущий	27.12	
33	По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок»	1	УК		Текущий	10.01	
34	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	УК		Текущий	15.01	
35	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» По В. Хомченко «Птица-синица»	1	УК		Текущий	17.01	
36	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	УК		Текущий	22.01	
37	И. Шевчук «С прогулки»	1	УК		Текущий	24.01	
38	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	УК		Текущий	29.01	
39	И. Суриков «Детство»	1	УК		Текущий	31.01	
40	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	УК		Текущий	05.02	

41	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	УК		Текущий	07.02	
42	Обобщающий урок по разделу «Зимушка зима». Доскажи словечко	1	УСЗ		Текущий	12.02	
«Так нельзя, а так можно» (6 часов)							
43	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздынь.	1	УК	Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.	Текущий	14.02	
44	По Л. Толстому «Косточка»	1	УК		Текущий	19.02	
45	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	УК		Текущий	21.02	
46	В. Берестов «За игрой»	1	УК		Текущий	26.02	
47	С. Баруздин «Бревно»	1	УК		Текущий	28.02	
48	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1	УК		Текущий	04.03	
«Весна в окно стучится» (9 часов)							
49	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	УК	Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги)	Текущий	06.03	
50	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	УК		Текущий	11.03	
51	По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	УК		Текущий	13.03	
52	С. Вербова «Мамин портрет»	1	УК		Текущий	18.03	
53	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	УК		Текущий	20.03	
54	Р. Сеф. «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход»	1	УК		Текущий	01.04	

55	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1	УК		Текущий	03.04	
56	По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости»	1	УК		Текущий	08.04	
57	По Г. Скребцкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	УК		Текущий	10.04	
«Веселые истории» (3 часа)							
58	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»	1	УК	Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.	Текущий	15.04	
59	А.Шибаяев «Кто кем становится». А.Усачев «Волшебный барабан»	1	УК	Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.	Текущий	17.04	
60	По Ю. Степанову «Портрет».	1	УК	Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении.	Текущий	22.04	
«Родина любимая» (4 часа)							
61	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1	УК	Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.	Текущий	24.04	
62	М. Ильин «Главный город страны»	1	УК		Текущий	27.04	
63	В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы»	1	УК		Текущий	06.05	
64	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	УК		Текущий	08.05	
«Здравствуй, лето!» (4 часа)							

65	А. Усачев «Что такое лето?»	1		Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки.	Текущий	13.05	
66	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой. По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?».	1	УК		Текущий	15.05	
67	По В. Бианки «Еж-спаситель». Р. Фархади «Жарко»	1	УК		Текущий	20.05	
68	По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое? Е. Савельева. Летние загадки. Обобщающий урок за год	1	УСЗ		Текущий	22.05	